СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ”-ГЛАВИНИЦА
ул. „Оборище”, № 57 тел. 08636/22-45; 22-53,
E- mail: info-1900201@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Нефие Раим – Директор
на СУ „Васил Левски“
гр. Главиница

П Р О Г Р А М А

ЗА
ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите за работа с деца и ученици от СУ„ Васил Левски” гр. Главиница и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на равни възможности за приобщаването им.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Документи, обосноваващи необходимостта от програмата:

1. Закон за предучилищното и училищното образование влязъл в сила от 01.08. 2016 г.;
2. Наредба за приобщаващото образование;
3. Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
4. Рамкова конвенция за защита на националните малцинства;
5. Закон за защита срещу дискриминацията;
6. Световната програма на ЮНЕСКО и ООН “Образование за всички”.
7. Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в СУ „ Васил Левски” , съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди. Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в СУ„Васил Левски” гр. Главиница, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училището са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик, като отношението към тях се основава на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности за социална интеграция и социално включване. Общата подкрепа е насочена към отстраняване на всички социални бариери като физически, финансови, социални и психологически, които биха могли да ограничават пълноценното участие в житейските и обучителни дейности на уязвимите групи ученици.

За организиране на подкрепата на личностното развитие в СУ „ Васил Левски” гр. Главиница за координатор се определя заместник- директор ЗДУД , който изпълнява функциите си съобразно Наредба приобщаващото образование. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или

насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират от училището .
Общата подкрепа е обща, защото се отнася за всички ученици и няма никаква допълнителна документация по нея. Съгласно действащата Наредба за ДОС и Приобщаващо образование мерките по обща подкрепа за конкретен ученик се обсъждат на екипна среща, която се инициира от координатора, класния ръководител, педагогическия съветник , родител или друг специалист в училището.

- Екипът включва класен ръководител, педагогически съветник и други учители според необходимостта.
- Обсъжда се какво трябва да се направи за ученика (конкретна цел), какво може да се постигне и конкретните мерки ;
- Мерките по обща подкрепа се регистрират в електронния дневник на класа в **Shkolo** -„ Ученическа подкрепа „ ;
- След три месеца се прави преглед на постигнатото. При необходимост се предлага ученикът да премине на допълнителна подкрепа.

Кариерното ориентиране също е част от общата подкрепа , с цел създаване на условия, които да осигурят равнопоставен достъп до пазара на труда, което води до пълноценна реализация във всички сфери на обществения живот.

Темите за кариерното ориентиране на учениците се осъществява в часовете на класа от класния ръководител и педагогическия съветник.

В училището функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на учениците.

Моралните и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от СУ„Васил Левски” гр. Главиница.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, потвърждава се от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск;

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;

- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ по местоживеене на детето, с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващо образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети, с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план по предложение на класен ръководител или преподавател по определен предмет в тясно сътрудничество с родителите на ученика.

III. ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация и интеграция на децата и учениците от уязвимите групи.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование.
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация в българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.
5. Превантивна работа в училище в посока развитие на социалната умения, уменията за общуване и развитие на емоционалната интелигентност у учениците.
6. Правилно ориентиране в посока кариерно и професионално развитие на учениците и реализацията им в обществото в последствие.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно възпитателния процес.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители.

5. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

6. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.

7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна сред, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	Постоянен	Класни ръководители Ресурсни учители Педагогически съветник	
Екипна работа на класни ръководители, учители, преподаващи в даден клас родители и регионални служби.	Постоянен	Класни ръководители Учители в ЦОУД	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа .	до 15.09.2026 г.	Директор	
Награждаване на ученици	Постоянен	Директор; зам. директори	при и по определен повод за поощрение на ученици
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.	Октомври 2026г. до Май 2027г.	Учители по БЕЛ Библиотекар	Ден на книгата Седмица на книгата
Представяне на дейности по интереси в училището.	октомври 2026 г.	учителите, които ще водят групите	
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете, изработване на Програма за работа с изявени деца.	Постоянен	Кариерен консултант Класни ръководители Педагогически съветник	
Идентифициране на ученици със СОП.	Постоянен	Класни ръководители Учители Ресурсни учители Педагогически съветник	
Оценка на потребности на ученици със СОП.	Постоянен	Ресурсни учители и ЕПРЛ	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на

			нуждата
Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.	постоянен	Психолог или Педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище: картотекиране на ученици, застрашени от отпадане, включване в целодневна организация на учебния процес, осигуряване на безплатни закуски и обяд, редовно вписване на отсъствията в дневниците, периодично информиране на родителите /настойници/.	постоянен	Директор Зам. директор Класни ръководители Педагогически съветник	
Организиране и провеждане на „Училище за родители“ / Дейности на Родителския клуб	целогодишно	Класни ръководители и Педагогически съветник	
Ежегодно подпомагане на ученици в риск и застрашени от отпадане при усвояване на учебното съдържание и покриване на ДОС.	постоянен	Директор Зам. директори Учители	
Координиране и системни връзки с РУО, общинска администрация и кметове на населени места в община Главиница.	постоянен	Директор Зам. директори Учители	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади , училищни или общински мероприятия.	целогодишно	Класни ръководители Учители по предмети Педагогически съветник	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади на училищно, общинско и областно ниво.	целогодишно	Класни ръководители Учители по предмети Педагогически съветник	
Съвместни дейности с МКБППМН към Община Главиница	постоянен	Директор Педагогически съветник	
Обучение на учители за работа в мултикултурна с определени нужди.	по график, заложен в Плана за квалификация	Директор Председатели на МО	

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели за успешна социална интеграция на уязвимите групи. Водеща дългосрочна политика на училището трябва да отговаря на принципите на зачитане, уважение и закрила от закона, без предразсъдъци и ограничения.

Настоящата програма е приета на Педагогическия съвет с Протокол №17 / 10.09.2026 г. и утвърдена със Заповед № 1814 от 10.09.2026г. на директора на училището.