СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – ГЛАВИНИЦА
ул. „Оборище” № 57, тел. 08636/ 22-45; 22-53,
e-mail: info-1900201@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
НЕФИЕ РАИМ - Директор
на СУ “Васил Левски“
гр. Главиница

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯНА РАННОТО НАПУСКАНЕ
НА УЧИЛИЩЕ В СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
за учебната 2026-2027 година

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 17 / 10.09.2026 година, утвърдена със заповед на директора №1812 от 10.09. 2026 г.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – ГЛАВИНИЦА
ул. „Оборище” № 57, тел. 08636/ 22-45; 22-53,
e-mail: info-1900201@edu.mon.bg

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие. Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ за превенция на ранното напускане на образователната система:

• СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 – 2030)

• КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

• НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ ЗА РАВЕНСТВО, ПРИОБЩАВАНЕ И УЧАСТИЕ НА РОМИТЕ (2021-2030)

• ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

• НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

• ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ

I. Общи положения

Настоящата програма конкретизира заложените политики, мерки и дейности в Стратегията за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, съобразно спецификата и конкретните условия в гимназията. Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

В Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.), приоритетна област 5 - ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ, - върху преждевременното напускане на училище се въздействa превантивно чрез мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с

личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходимо е осигуряване на:

- успешен преход между различните степени на образование, гъвкави форми за продължаване на обучението в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности;

- признаване и валидиране на резултати от неформално обучение;

- ефективно приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти;

- сътрудничество между институциите от системата на предучилищното и училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера,

с образователните медиатори, родителите и местните общности;

- приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

II. Основни принципи на програмата:

1.Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.

2. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.

3.Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми.

4.Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото обучение, социализация и развитие в училище.

5. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.

6.Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване на всяко дете в учебния процес.

III. ОБОСНОВКА

Преждевременното напускане на училище води не само до отпадане от образователните степени, но и до нарастване на рисковете от социално изключване, невъзможност за професионална реализация, попадане под криминализиращи влияния, и така застрашава сигурността и стабилността на обществото, като е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище

върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на общностите и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватната и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

IV. Цели на програмата

1. Главна цел - създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Подцели:
   2.1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
   2.2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
3. Индикатори за изпълнение на целите и подцелите на програмата:
   3.1. Намаляване броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
   3.2. Повишаване успеха на застрашените ученици.
   3.3. Участие в проектни дейности и извънкласни и извънучилищни форми.

V.Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:

1. Повишаване участието и ангажираността на родителите, средата, общността.
2. Активно консултиране, ремотивация, индивидуално и групово наставничество.
3. Кариерно насочване и застъпничество.
4. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище:

- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я;

- завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, самостоятелна, задочна или комбинирана;

- кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

- обучение по предприемачество и насърчаване на инициативността.

V. Целева група:

1.Всички ученици до 16 годишна възраст, които са в риск от „отпадане от образователната система” преди завършване на първи гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

2.Всички ученици до 18 годишна възраст, които са в риск от „преждевременно напускане на образователната система” преди завършване на втори гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

VI.Причини за отпадане от училище:

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- Икономически;
- Социални;
- Образователни;
- Етнокултурни;
- Институционални;
- Свързани със здравния статус.
- Социално-икономически причини:

• Лошо качество на живот на определени социални слоеве;
• Ниски доходи – невъзможност за покриване на разходите (тетрадки, дрехи, храна);
• Необходимост ученикът да се грижи за по-малки брат/сестра;
• Използване на детето, не посещаващо училище, като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.).

Образователни причини:
• Затруднения при усвояване на учебния материал;
• Слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище;
• Наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;

Етнокултурни причини:
• По-ранно встъпване в брак;
• Страхове на родителите за физическото благополучие на детето
извън техен контрол и закрила ;
• По-ниска ценност на образованието в дадено семейство/общност.

Психологически причини:
• Академично несправяне, преживяване на неуспех;
Отчуждение от средата на връстниците, неувереност в себе си;
• Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията.

Институционални причини:

- Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координирания подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище;
- недостатъчно ефективен контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище.

Причини, свързани със здравния статус:

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на:

- децата със специални образователни потребности в общообразователните училища.
- Рисковете от преждевременно напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

VII. Анализ на причините за отпадане на ученици и планиране на конкретни мерки за въздействие

Политиките и мерките, които СУ „Васил Левски “ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Учащи	Брой- 449
Напуснали: в това число:	
от уязвими групи	326
Преместени ученици в друго училище в България	17
Придошли от друго училище от България	17
Придошли от друго училище от чужбина	10
Заминали в чужбина	18
Отпаднали от училище	6
Здравословни причини	0
Ученици СОП	20

Политики и мерки на СУ „Васил Левски “, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1.Нежелание на родителите детето да ходи на училище поради страх от социална изолация и невъзможност за адаптиране към останалите ученици, по-ниска самооценка, невъзможност за самостоятелно прибиране и риск за здравето и живота му.

1.1Мерки: Ре-мотивация чрез редица дейности за приобщаване на семействата и децата от различен етнически произход, децата със специални образователни потребности, както и на семейства с родители, заминали в чужбина.

2. Трудова миграция на родителите - напускане на единия или и на двамата родители поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на прародители, които нямат същия авторитет и изпадат

в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

2.1.Мерки: - Чести контакти и консултации с попечителите, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, ангажиране на ЕПЛР изхранване на материално затруднените деца безплатно от фирмата– доставчик на закуски и обяд, както и получаване на социални стипендии.

3.Недостатъчна образованост и/или ангажираност на родителите и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Родителите изразяват грижата си предимно като осигуряват прехрана и облекло, но неглижират и не контролират часовете за прибиране от училище, не познават контактите и приятелския кръг на детето, не проверяват изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи, не се информират за получени оценки и коментари.

3.1 **Мерки: -** Мотивиране и приобщаване на изоставащите с учебния материал да посещават целодневна форма (приложимо само в начален и прогимназиален етап); осигуряване на допълнителна работа, консултации, при нужда – ресурсно подпомагане; срещи на ръководство, класни ръководители, ЕПЛР с родителите, мотивиране и приобщаване към училищната общност;

4. Нестабилна семейна среда – чести конфликти, домашно насилие, затруднения на родителите да бъдат авторитет и да налагат ценности и норми на поведение.

4.1 **Мерки:** - Подкрепа на родителите, насочване към подходяща консултативна и терапевтична работа; при нужда – въвличане на други институции и експертиза;

5. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и създаване на деца.

5.1**Мерки:** - Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, залагане в тематичните разпределения на класните ръководители на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

VIII.Дейности за постигане целите на училищната програма:

* Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността, включително за ученици с различен матерен език;

* Насърчаване включването в образованието на деца от рискови и маргинални групи чрез прилагане на приобщаващото образование;

* Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;

* Създаване на условия за включване на ученици в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;

* Насочване на децата и учениците към занимания, съобразени с техните потребности от изява и развитие;

* Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава - (наставничество);

* Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;

* Други дейности, определени с правилника за дейността на институцията;

* Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична, модерна образователна и възпитателна интерактивна среда чрез: – изграждане на съвременни кабинети, оборудвани с дигитални образователни средства, мултимедия, интерактивни дъски, медиен център (ученическо радио, вестниче и др.);

* Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

* Превръщането на училището в приятно и желано място за учениците чрез използване на иновативни педагогически методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебното съдържание и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;

* Извършване на ефективна допълнителна и диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост:

* Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането;

* Подготовка на учениците за продължаване на образованието – професионално ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности;

* Организиране на срещи на учениците от 7, 10 и 12 клас с експерти от регионалната служба по заетостта и бизнесмени;

* Организиране на родителска среща на учениците от 7 и 10 клас с ръководството за допълнително разяснение на предстоящите НВО, график и предстоящи дейности след изпитите;

*Изискване на ред и дисциплина през общо разбиране на ученици, родители и преподаватели за норми и правила на поведение в училище;

* Съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Целенасочена образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия, клубове и дейности, за постигане на оптимално ниво на вътрешна мотивация чрез:

IX. Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;

- Насърчаване на лидерството, самоуправлението и отговорността чрез подкрепа функционирането на Ученически съвет;
- Включване на учениците от прогимназия и гимназия в доброволчески прояви и дейности по взаимопомощ;
- Провеждане на дискусии на ученици по предложените от тях теми с външни лектори, обществеици и професионалисти .
- Участие на учениците в различни проекти, олимпиади, състезания и други извънкласни форми на обучение;
- Постоянна работа с родителската общност с цел приобщаване на учениците към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.
- Организиране на дарителски кампании в полза на значими обществени каузи, както и насочени в подкрепа на хора от общността;
- Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с акцент менторство и проследяване на напредъка;

Подходящо здравно образование и възпитание – лекции, беседи, семинари , кинолектории, свързани с проблемите на зависимости, сексуално образование и предпазване от СПИН;

- Превантивна възпитателна работа в часа на класа по актуални теми;
- Поставяне на приоритет формирането на личностни умения и развиване на компетенции за общуване у учениците;
- Извънкласни и извънучилищни дейности – /виж сайт на училището/;
- Подкрепа за активности на ученическия съвет;

Х.Координационният механизъм за деца в риск – гарант за овладяване на ¬ рисковете и ефективност на мерките:

* Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм.

* Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане и залагането им в комплексната планираща и отчетна документация.

* Провеждането на редица други полезни дейности, довели в годините за утвърждаване на училището като институция, която работи с грижа за всеки ученик.

* Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., засягаща политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище (2011/C 191/01), както и със стратегическата рамка на ЕС за сътрудничество в областта на образованието и обучението.

* Съгласно тази препоръка, като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 16 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение.

* Целите на стратегията „отпадане от училище“ не се допуска отписването на ученик до 18 годишна възраст от училище преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

XI.Дейности по настоящата програма:

- всеобхватност на дейностите - осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

- публичност и прозрачност на цялостната политика - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики;

- обратна връзка с институции, родители, училищен психолог, педагогически съветник класни ръководители, ученици и учители;

- приемственост - чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо , равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция;

- идентифициране на рисковите фактори - доклад анализи на училищния психолог, педагогическия съветник и класните ръководители

XII. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане Визията на СУ„ Васил Левски“ е чрез съвременно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение нашите ученици да получат възможност за:

- ❖ придобиване на пълноценни знания, умения и компетентности;
- ❖ изграждане като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- ❖ развитие на творческите си заложби и способности;
- ❖ изграждане на умения и навици за здравословен начин на живот;
- ❖ участие и възпитание в областта на културата и спорта;
- ❖ Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района ,подлежащи на задължително обучение ;
- ❖ Визията на СУ “Васил Левски“-гр. Главиница като училище ,
  осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца ,застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот,се фокусира върху:
- ❖ Разнообразни дейности ,насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- ❖ Съчетаване на класно-урочни, извън-урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- ❖ Работа с талантливи деца ;

- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност ;
- Уютна ,съвременна и функционална образователна среда.

XIII.Идентификация на проблема

- Като рискови фактори, предшестващи ранното напускане на училище ,могат да се идентифицират следните причини :
- Продължително отсъствие от училище;
- Проблемна семейна среда ;
- Трудна адаптация към правилата за вътрешния ред и изискванията за добро поведение в училище .
    - **Силни страни**
- Висококвалифицирани учители;
- Интерактивни методи на обучение;
- Извънкласни дейности и възможности за изява на надарени ученици;
- Създаване на позитивна приятелска среда ;
- Безплатни закуски- I-IV клас;
- Безплатен обяд – I-VII клас;
- Работа по проекти и занимания по интереси.
    - **Слаби страни:**
- Преобладаваща билингвистична среда;
- Относително голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на учениците;
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище-родители“;
- Недостатъчно мотивираща роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане .

Възможности:

- Кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- Ранно идентифициране и превантивни мерки на учениците в риск;
- Нови форми за по ефективно ангажиране на родителите ;
- Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция от отпадането в училище;
- Разработване на обучителни ,извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците ,консултиране ,професионално ориентиране чрез активна работа със семейството;
- Разширяване на връзките и влиянието с извънучилищни институции;

Заплахи:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- Липса на ефективни санкции за родителите ;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението ;

- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на ученици в училище ;
- Негативно влияние на приятелската среда и на „улицата“;
- Миграционни процеси ,честа смяна на местоживеенето ;
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашените ученици от отпадане.

Мерки за превенция за преждевременното напускане на училището

- Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и не посещаване на училище;
- Своевременно информиране на родителите с уведомителни писма, разговори за отсъствията и успеха на учениците;
- Поредица от тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
- Посещения на класните ръководители по домовете на учениците, които отсъстват от училище повече от три последователни дни без причина;
- Мотивиране и приобщаване на учениците за посещаване на целодневната форма на организация в училище и включването им в групи по занимания по интереси;
- Осигуряване на достъп до спортната база на училището ,до компютърните кабинети и наличните библиотеки;
- Социализиране на учениците ,за които българският език не е майчин;
- Индивидуална работа от страна на класните ръководители, учители и преподаватели в ЦОУД със застрашените от отпадане ученици;
- Работа на ученическия съвет и провеждане на разговори с проблемните ученици и класния ръководител веднъж седмично;
- Осигуряване на социална стипендия за социално слаби деца или осигуряване на топъл обяд за ученици в целодневна организация на учебния ден ;
- Упражняване на контрол от ръководството на училището за редовното и точно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация;
- Установяване на ефективен диалог в училище -външни институции, имащи отношение по проблема;
- Мотивиране на учениците за продължаване на образованието им в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация;
- Осигуряване на условия за ресурсно подпомагане на ученици със СОП;
- Работа на обществения съвет с родители на застрашени от отпадане деца;
- Организиране на благотворителни кампания за подпомагане на застрашени от отпадане ученици;

Дейности за намаляване на отсъствията на учениците;

- Осигуряване на редовен транспорт в учебни през цялата година
- Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение;
- Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;

- Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности/танцов състав, секции, спортни мероприятия и празници/ ;

Дейности за подкрепа на учениците в риск от напускане, чрез ученическо самоуправление

- Ученическият съвет да изработи конкретен план за подобряване на микроклимата в съответния клас и недопускане на деца в риск от отпадане;
- Ученическият съвет да работи съвместно с обществения съвет ;
- Класният ръководител да уведомява своевременно училищното ръководство за деца в риск от отпадане .

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ, ЗАСТРАШЕНИ ОТ РАННО УЧИЛИЩНО ОТПАДАНЕ И ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА в СУ“ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

Дейности за реализиране на мерките и политиките	**отговорник**	**Срок**
1. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.	Директор	При необходимост през учебната година
2. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебното съдържание и застрашеност от отпадане.	Класни ръководители	През учебната година
3. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.	Класни ръководители Ръководители групи в ЦОУД	През учебната година
4. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти– обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи	Класни ръководители Ръководители групи в ЦОУД, Педагогически съветник	През учебната година
5. Провеждане на задължителна индивидуална допълнителна работа по съответните предмети, предоставяща възможност за темп на работа, съобразен с нивото и особеностите на ученика, застрашен от отпадане	Класни ръководители	При необходимост през учебната година
6. Управление на информацията за преждевременно напусналите училище и	Директор ЗДУД	В началото на учебната

актуализиране на базата данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/; Координиране действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство;	Класни ръководители Педагогически съветник	година и при необходимост
7. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - участие в дейността на обществения съвет; - алтернативни родителски срещи; - работа с родителската общност на децата от начален етап	Класни ръководители Педагогически съветник	През учебната година
8. „Училище за родители“ в част от паралелките. - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца	Класни Ръководители Педагогически съветник	При необходимост през учебната година
9. Превръщане на училището в приятно и желано място за учениците чрез използване на иновативни методи и форми за предаване, преподаване и получаване на учебни знания и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;	Ръководители на групи в ЦОУД, учители, Педагогически съветник	През учебната година
10. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда	Класни ръководители Ръководители групи в ЦОУД	През учебната година
11. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.; - в инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - за кариерно ориентиране и консултиране; - за превенция на рисковете и здравословни житейски избори	Класни ръководители Ръководители групи в ЦОУД, Педагогически съветник	През учебната година
12. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал, активна дейност в краткосрочни и дългосрочни, групови или индивидуални проектни дейности.	Класни ръководители Ръководители групи в ЦОУД	През учебната година
13. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и	Класни ръководители Координатори в НЕ и ПЕ	През учебната година

планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Педагогически съветник	
14. Ангажиране на Ученическия съвет с дейности за превенция на преждевременното напускане на училище;	Педагогически съветник Ръководители на ученическия съвет	През учебната година
15. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти: - за работа с ученици с различни обучителни затруднения; - за успешно взаимодействие между училището и семейството	Педагогически специалисти	Съгласно плана за квалификация
16. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст: - отразяване на движението на учениците; - проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и съответните общини.	Класни ръководители Педагогически съветник Социален работни	През учебната година
17. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск: Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование. ● Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение. ● Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти; класови тренинги, насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; ● Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се чувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват; ● Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.	Училищен Психолог, педагогически съветник Класни ръководители Ръководители групи в ЦОУД	През учебната година
18. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането, съобразен с потребностите на конкретния ученик	Класни ръководители	При необходимост

19. Провеждане на консултация на училищния психолог с тези ученици за установяване на проблема	Училищен психолог	При необходимост
20. Уведомяване на институциите (Община, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“, РУО) за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище	Класни ръководители	При необходимост
21. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: ● информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция; ● сключване на споразумение между училището и родителите, в което се фиксират ангажиментите на страните по превенция на отпадането	Класни ръководители Социален работник Педагогически съветник	При необходимост
22. Подготовка на учениците за продължаване на образованието - професионалното ориентиране на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности. Осигуряване на професионално консултиране и ориентиране	Класни ръководители	През учебната година
23. Акцентиране върху обучението по гражданско и здравно образование за учениците от начален и прогимназиален етап чрез беседи, срещи и интерактивни дейности. Разглеждане в Час на класа на теми, свързани с: превенция на насилието; неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици; опасностите от сърфиране в интернет, както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище, както и теми, свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.	Класни ръководители Педагогически съветник	През учебната година
24. Активно участие на ученическия съвет в планирането, популяризацията и реализацията на различни инициативи с широко обществено значение: ● Благотворителни каузи, базари, включване в различни дейности според училищния план за гражданско, здравно и интеркултурно възпитание. ● Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес	Педагогически съветник Ръководители на ученическия съвет Класни ръководители	През учебната година

25. Оказване на подкрепа в процеса на създаване на екипност в паралелките - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и възпитаване в толерантност.	Училищен психолог Класни ръководители	През учебната година
26. Подпомагане преминаването на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги за адаптация и екипност от педагогическия съветник и училищните психолози	Училищен психолог Класни ръководители 4. и 5. клас	През учебната година
27. Популяризиране на добрите постижения на учениците в сайта и страницата във Фейсбук на училището.	Класни ръководители, училищен администратор	През учебната година